

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утвержден  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Физика и Математика   |
| Форма обучения  | Очная   |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.*

*ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.*

*ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.*

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями   |
| Б1.О.07.11 | Методика обучения математике  |
| Б1.О.08.07 | Методика обучения физике  |
| Б1.В.01    | Преподавание математики в профильных классах  |
| Б1.В.02    | Школьные математические задачи повышенной трудности и задачи ЕГЭ  |
| Б1.В.03    | Профессиональная деятельность учителя математики  |
| Б1.В.04    | Вопросы обучения школьников решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности по математике            |
| Б1.В.05    | Дифференциальные уравнения  |
| Б1.В.06    | Элементы абстрактной и компьютерной алгебры   |
| Б1.В.07    | Методы оптимальных решений  |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика мета-предметных образовательных результатов» |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»               |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство)   |
| Б2.О.08(П) | Производственная педагогическая практика  |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

#### ПЕДАГОГИКА

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
|----------------------------------|--|

Время выполнения заданий не более 30 минут.

### **ИОПК-5.1.**

*Практическое задание 1.* Система внутренних и внешних факторов, лежащих в основе неуспеваемости школьника. Приведите примеры.

### **ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.**

*Практическое задание 2.* Обоснуйте систему внутренних и внешних факторов, лежащих в основе неуспеваемости школьника. Приведите примеры.

*Практическое задание 3.* Создайте авторскую количественную шкалу оценки образовательных достижений обучающихся. Обоснуйте интерпретацию количественных значений в созданной Вами шкале оценки образовательных достижений обучающихся.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |

Время выполнения задания не более 30 минут.

### **ИОПК-5.1.**

*Практическое задание 1.* Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

Ученик Саша Б. , поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

1. Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу?
2. Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?
3. Получит ли Саша образование полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения образования, образованию слышащих школьников, находясь с их среде и втеже календарные сроки

### **ИОПК-5.2.**

*Практическое задание 2.* Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.

Ученик Сережа А., поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 4.1.

Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящим обучающимися программы коррекционной работы?

### **ИОПК-5.3.**

*Практическое задание 3.* Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.

Ученик Данил А., поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

Что могут включать специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения задания не более 30 минут.

*Практическое задание 1.* Опишите структуру урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

*Практическое задание 2.* Дополните полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика, или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности, используя ниже представленный ряд понятий. Опишите возможность включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс на данных этапах.

- 1) восприятие;
  - 2) ...
  - 3) запоминание;
  - 4) ...
  - 5) ...
  - 6) ...
  - 7) систематизация
- 
- А) закрепление
  - Б) осмысление;
  - В) обобщение;
  - Г) повторение;
  - Д) применение;
  - Е) проговаривание;
  - Ж) заучивание наизусть;
  - З) узнавание

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 45 минут.

### ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.

*Практическое задание 1.* Разработайте проект педагогического эксперимента по произвольной тематике, оформив его в соответствии с дидактической структурой педагогического эксперимента.

### ИОПК-5.3.

*Практическое задание 2.* Перечислите наиболее важные (не менее 5) критерии для поэтапного анализа уровня сформированности у учащихся 7 класса основной школы экспериментальных умений.

## ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание 1. Решить систему неравенств.

$$\begin{cases} \frac{x^2 + 1}{4 - x} \geq 0, \\ \sqrt{x} > -10. \end{cases}$$

Практическое задание 2. Найдите наименьший положительный корень уравнения.

$$\sin \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}.$$

## ШКОЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ И ЗАДАЧИ ЕГЭ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

Время выполнения заданий не более 30 минут.

### ИОПК-5.1.

Практическое задание 1: решите задачу.

Из пункта *A* в пункт *B* одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 24 км/ч, а вторую половину пути – со скоростью, на 16 км/ч большей скорости первого, в результате чего прибыл в пункт *B* одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля. Ответ дайте в км/ч.

### ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.

Практическое задание 2: решите систему неравенств и оцените работу ученика по критериям, представленным в таблице. Поясните свою оценку.

$$\begin{cases} \log_3(5+x) < 3; \\ \sqrt{x} > -4. \end{cases}$$

Решение ученика:

- 1)  $\log_3(5+x) < 3$   
 $\log_3(5+x) < \log_3 3^3$   
 $\begin{cases} 5+x < 27; \\ 5+x > 0 \end{cases}$   
 $\begin{cases} x < 22; \\ x > -5 \end{cases}$   
 $-5 < x < 22$  – решение первого неравенства системы.
- 2)  $\sqrt{x} > -4$   
 $x > 16$  – решение второго неравенства.
- 3)  $\begin{cases} -5 < x < 22; \\ x > 16 \end{cases}$   
 $16 < x < 22$  – решение системы.

| Содержание критерия   | Баллы |
|---|-------|
| Обоснованно получен верный ответ  | 2     |
| Только одно из двух неравенств системы решено верно или оба неравенства решены верно, но допущена ошибка при нахождении пересечения решений двух неравенств | 1     |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше   | 0     |

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

Время выполнения задания не более 30 минут.

*Практическое задание 1.* Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? Ответ поясните.

- А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- Б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- В) переход к массовому высшему образованию;
- Г) учет образовательных потребностей человека;
- Д) ориентация на усложнение программ обучения;
- Е) переход к массовому среднему образованию;
- Ж) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- З) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- И) направленность на эффективное развитие личности обучающегося;
- К) ориентация на «среднего ученика»;

*Практическое задание 2.* Сформулируйте основные вопросы, которые задаются на этапе анализа условия текстовой задачи.

## ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

Время выполнения заданий не более 30 минут.

1. Дядя Федор, кот Матроскин, Шарик и почтальон Печкин сидят на скамейке. Если Шарик, сидящий справа от всех, сядет между дядей Федором и котом, то кот окажется крайним слева. В каком порядке они сидят?
2. Как-то в минуту отдыха мушкетеры Атос, Портос, Арамис и д'Артаньян решили помериться силой, перетягивая канат. Портос с д'Артаньяном легко перетянули Атоса с Арамисом. Но когда Портос встал в паре с Атосом, то победа против Арамиса и д'Артаньяна досталась им не так легко. Когда Портос с Арамисом оказались против Атоса с д'Артаньяном, ни одна из пар не смогла победить друг друга. Как распределились силы мушкетеров?
3. Распределить их по уровню сложности. Определить, при изучении какой темы можно использовать эти задачи.

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

Время выполнения заданий не более 15 минут.

**Задание 1.** Найдите значение  $C$ , при котором функция  $y = C(x+1)$  является решением уравнения  $y' + 2 = 0$ .

**Задание 2.** Запишите вид частного решения  $\bar{y}$  (с неопределёнными коэффициентами) линейного неоднородного дифференциального уравнения  $y'' + 4y = e^x \cos 2x$ .

### ЭЛЕМЕНТЫ АБСТРАКТНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения заданий не более 30 минут.



*Практическое задание 1.* С помощью использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных заполните пропуски в приведенной ниже таблице.

| Понятие |          | Определение понятия |  |
|---------|----------|---------------------|--|
| 1       | Группоид | а)                  | _____  |
| 2       | _____    | б)                  | группоид, в котором действие ассоциативно.           |
| 3       | Моноид   | в)                  | _____  |
| 4       | _____    | г)                  | моноид, в котором каждый элемент имеет симметричный. |

*Практическое задание 2.* Дана совокупность подмножеств  $B_1 = \langle 0,1,0,0,1 \rangle$ ,  $B_2 = \langle 1,0,1,0,0 \rangle$ ,  $B_3 = \langle 0,0,0,1,0 \rangle$  множества  $B$ .

- 1) Является ли данная совокупность подмножеств покрытием множества  $B$ ?
- 2) Является ли данная совокупность подмножеств разбиением множества  $B$ ?

*Практическое задание 3.* 1) Составьте блок-схему алгоритма распознавания покрытия множества; 2) Составьте блок-схему алгоритма распознавания разбиения множества, используя предыдущий алгоритм.

### МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения заданий не более 30 минут.

*Практическое задание 1.* Для производства 4-х видов продукции используется 3 вида сырья. Нормы расхода сырья (кг) запасы (кг) его ценность от реализации единицы продукции заданы таблицей. Составьте план выпуска продукции, обеспечивающий получение максимальной прибыли, используя симплексный метод.

|          | Нормы расхода ресурсов на единичное изделие |           |           |           | Запас ресурсов |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------|
|          | изделие 1                                   | изделие 2 | изделие 3 | изделие 4 |                |
| Ресурс 1 | 6   | 3         | 1         | 8         | 35             |
| Ресурс 2 | 10  | 5         | 2         | 9         | 50             |
| Ресурс 3 | 4   | 6         | 15        | 10        | 100            |
| Ценность | 3,5   | 7         | 9         | 11        |                |

Составьте математическую модель задачи, решить задачу, интерпретировать полученный результат.

*Практическое задание 2.* Выяснить, имеет ли матричная игра решение в чистых стратегиях, если нет, то найти решение в смешанных стратегиях, используя графический способ:

$$\begin{pmatrix} 5 & 3 & 0 & -1 & 2 & 4 \\ 1 & 4 & -2 & 0 & -3 & 2 \end{pmatrix}.$$

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### **Ознакомительный этап:**

1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. На сайте образовательной организации в разделе и «Документы» найти основную образовательную программу основного общего образования и познакомиться с ней. Подобрать из учебников по своему профилю подготовки (история, математика, русский язык и др.) по 1 заданию на проверку метапредметных результатов в соответствии с УУД (познавательными, коммуникативными, регулятивными).

2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. На сайте любой образовательной организации познакомиться с цифровой образовательной средой школы и разработать свою идеальную модель цифровой школы будущего. Оформить в виде презентации.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Проанализировать видеофрагмент урока по предложенному плану.
4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Проанализировать видеофрагмент урока по предложенному плану.

#### ***Технологический этап:***

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Проанализировать видеофрагмент урока и заполнить карту наблюдений.
2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Подобрать 3 методики диагностики метапредметных результатов в соответствии со своим профилем подготовки. Провести диагностику студента-однорупника и представить результаты.
3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Министерства просвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработать и представить презентацию паспорта.
4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). На основе результатов диагностики и выявленных проблем (см.2.2.) разработать занятие с использованием цифровых технологий и представить конспект.
5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. Проанализировать 2 предложенные программы профилактики учебной неуспешности и ответить на вопросы.

#### ***Научно-исследовательский этап:***

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Заполнить таблицу анализа затруднений и причин их возникновения по ранее выполненным заданиям.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Проанализировать 5 научных статей в соответствии с предложенным планом по причинам затруднений в профессиональной деятельности.
3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Разработать примеры 3 олимпиадных заданий с учетом межпредметных связей по профилю подготовки. Указать критерии оценивания.
4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Познакомиться с программой индивидуального развития ребенка и охарактеризовать роль классного руководителя в ее реализации. Результаты анализа представить схематично.
5. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. Заполнить лист оценки своей деятельности при прохождении практики. Лист самооценки предложен.

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Презентация модели цифровой школы будущего.
5. Анализ видеофрагмента урока по применению психолого-педагогических технологий
6. Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом.
7. Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.
8. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ИОПК-5.1                   | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | 1. Конспект занятия с использованием цифровых технологий.<br>2. График (план) прохождения практики.<br>3. Индивидуальное задание на практику.  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br><u>5 баллов</u> – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;                      |                             |
| ИОПК-5.2.                  | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.   | 1. Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br>2. Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом.  | <u>4 балла</u> – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;  |                             |
| ИОПК-5.3.                  | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   | 1. Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br>2. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов.<br>3. Проведение мини-исследования, направленного на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. | <u>3 балла</u> – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br><u>2 балла</u> – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |                             |

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

##### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
|----------------------------------|--|

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Провести динамическое наблюдение за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ (не менее 3 уроков). Представить протоколы наблюдения.
2. Разработать и (или) провести индивидуальную консультацию для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ. Представить протокол консультации и (или) текст беседы.
3. Провести индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ (не менее 2-3). Представить конспекты занятий
4. Посетить заседание ПМПК или ППк. Представить протокол заседания и (или) характеристику на ребенка с ОВЗ для предоставления в ПМПК.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк и (или) протокол заседания.
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| ИОПК-5.1.                  | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | 1. Количественные и качественные результаты мониторинга результатов образования ребенка с ОВЗ при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.<br>2. Результаты динамического наблюдения за рабо- | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br><u>5 баллов</u> – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br><u>4 балла</u> – документ оформлен |                             |
| ИОПК-5.2.                  | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на   |  |  |                             |

|           |   |                                       |   |  |
|-----------|---|---------------------------------------|---|--|
|           | основе принципов объективности и достоверности.   | той педагога на уроке с ребенком ОВЗ. | в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;   |  |
| ИОПК-5.3. | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |                                       | <u>3 балла</u> – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br><u>2 балла</u> – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики). Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).
2. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
3. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.
4. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок»,

«Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). Портфолио.

6. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. План родительского собрания. Онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План воспитательной работы с классом (на период практики).
5. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД (конспект зачетного мероприятия с самоанализом).
6. План родительского собрания.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов   |
|----------------------------|---|---|---|
| ИОПК-5.1.                  | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | 1. План воспитательной работы с классом.<br>2. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>• 3 балла – в документе |
| ИОПК-5.2.                  | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.   | Отчет о практике.   |   |
| ИОПК-5.3.                  | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   | План индивидуальной работы с обучающимся.   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
|--|--|---|

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### СЕМЕСТР 8

##### ***Психолого-педагогическая составляющая***

1. Составить план воспитательной работы с классом (на период практики).
2. Разработать и провести воспитательные мероприятия, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; в том числе элементы мероприятий, связанных со взаимодействием с родителями обучающихся.
3. Представить самоанализ воспитательного мероприятия.
4. Разработать и провести одно профориентационное мероприятие.
5. Представить самоанализ профориентационного мероприятия.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.
7. Составить характеристику профессиональной деятельности классного руководителя.
8. Подготовить отчет по производственной педагогической практике.

##### ***Предметная составляющая по профилю «Физика»***

1. Составить индивидуальный план работы на период практики.
2. Разработать и провести четыре урока по физике в 7-9 классах.
3. Провести самоанализ проведенных уроков физики.



4. Разработать технологическую карту одного урока по физике.
5. Провести педагогический эксперимент по физике.
6. Провести самооценку уровня профессиональных умений.

***Предметная составляющая по профилю «Математика»***

1. Составить индивидуальный план работы на период практики.
2. Разработать и провести четыре урока по математике в 5-9 классах.
3. Провести самоанализ проведенных уроков математики.
4. Разработать технологическую карту одного урока по математике.
5. Провести самооценку уровня профессиональных умений.

**СЕМЕСТР 9**

***Психолого-педагогическая составляющая***

1. Составить план воспитательной работы с классом (на период практики).
2. Разработать и провести воспитательные мероприятия, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; в том числе элементы мероприятий, связанных со взаимодействием с родителями обучающихся.
3. Представить самоанализ воспитательного мероприятия.
4. Разработать и провести одно профориентационное мероприятие.
5. Представить самоанализ профориентационного мероприятия.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.
7. Составить характеристику профессиональной деятельности классного руководителя.
8. Подготовить отчет по производственной педагогической практике.

***Предметная составляющая по профилю «Физика»***

1. Составить индивидуальный план работы на период практики.
2. Разработать и провести восемь уроков по физике в 10-11 классах.
3. Провести самоанализ проведенных уроков физики.
4. Разработать технологическую карту одного урока по физике.
5. Провести педагогический эксперимент по физике.
6. Провести самооценку уровня профессиональных умений.

***Предметная составляющая по профилю «Математика»***

1. Составить индивидуальный план работы на период практики.
2. Разработать и провести шесть уроков по математике в 10-11 классах.
3. Провести самоанализ проведенных уроков математики.
4. Разработать технологическую карту одного урока по математике.
5. Провести самооценку уровня профессиональных умений.

Все задания на практику ежегодно согласовываются с выпускающей кафедрой.

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике. Итоги практики оцениваются по наличию требуемых документов и их качеству, входящих в портфолио студентов.

| Номер формы отчетности | Представляемые формы (документы) отчетности по практике |
|------------------------|---|
| 1                      | Отчет о прохождении практики.                           |
| 2                      | Аттестация-характеристика.                              |
| 3                      | План (график) практики.                                 |
| 4                      | Индивидуальное задание на практику.                     |

|    |  |
|----|--|
| 5  | Технологическая карта одного урока по физике и одного урока по математике (с подписью наставника).   |
| 6  | Конспекты уроков физики и математики.  |
| 7  | Самоанализ проведенных уроков по физике и математике.  |
| 8  | Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.   |
| 9  | Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.   |
| 10 | Карта оценки сформированности компетенций  |
| 11 | Тематический план уроков по физике и математике.   |
| 12 | План воспитательной работы с классом.  |
| 13 | Результаты проведения педагогического эксперимента.  |
| 14 | Анализ и оценка педагогического мастерства учителя.  |
| 15 | Самооценка уровня профессиональных умений.   |
| 16 | Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (семестр 8).<br>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (семестр 9). |

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы (номера форм) | Оценка методиста |
|-----------------|---|--|------------------|
| ИОПК-5.1.       | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | 5, 6   |                  |
| ИОПК-5.2.       | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.   | 7, 14  |                  |
| ИОПК-5.3.       | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   | 7, 16  |                  |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы.

| № п/п | Шкала оценивания                       | Критерии оценивания  | Баллы за выполнение заданий практики |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1     | <b>Отлично /<br/>зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10                                 |
| 2     | <b>Хорошо /<br/>зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7                                  |
| 3     | <b>Удовлетворительно /<br/>зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5                                  |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий по-ститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умножен-

ное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции».

**Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>   | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему / задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.  | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты послетестового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.